

Pedagógiai Program



KVT KISKI TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA KISBÉR

**Kisbéri Táncsics Mihály
Gimnázium és Általános Iskola
2870 Kisbér, Batthyány tér 2.
OM: 031862**

**Kisbéri Táncsics Mihály
Gimnázium és Általános Iskola
Petőfi Sándor Általános Iskolája
2870 Kisbér, Vásár tér 1.
OM: 031862**



2024. 08. 26.

Baksa

Zoltánné

Baksa Zoltánné
igazgató



Tartalom

1. Nevelési program	3
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1.1 Legfontosabb alapelveink, értékeink:.....	4
1.1.2 Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközrendszere, módszerei	5
1.2 Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	10
1.2.1 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.2.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	11
1.3 Az iskola egészségnevelési programja.....	15
1.3.1 Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	15
1.3.2 Egészségfejlesztés megvalósítása az iskolában	15
1.3.3 Az egészségfejlesztés céljai.....	16
1.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	17
1.4 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	17
1.4.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:.....	18
1.4.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai.....	19
1.5 A kapcsolattartás rendje	20
1.5.1 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	20
1.6 A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai	22
1.6.1 Felvétel az alapfokú nevelés-oktatás szakaszában	22
1.6.2 A gimnáziumi nevelés-oktatás érettségire felkészítő szakaszában	24
1.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei és az iskolaváltás szabályai.....	24
1.7.1 Magasabb évfolyamba lépés feltétele.....	24
1.7.2 Iskolaváltás szabályai, átvétel másik iskolából	25
1.8 Az ismeretek számonkérésének rendje.....	25
1.8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje	25
1.8.2 Otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	25
1.9 Tanulmányok alatti vizsgák	26
1.9.1 Vizsgaszabályzat az alapfokú oktatás-nevelés szakaszában	27
1.9.2 Vizsgaszabályzat a gimnáziumi oktatás-nevelés szakaszában	28
1.9.3 A tantárgyakra vonatkozó vizsgakövetelmények és értékelésük	30

1.10	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	35
1.10.1	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	36
1.10.2	A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	38
1.10.3	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	38
1.10.4	Integrációs felkészítés	39
1.10.5	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	39
1.11	A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	40
2.	Helyi tanterv	42
2.1	Az alapfokú nevelés-oktatás helyi tanterve	42
2.1.1	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának jogszabályi háttere	42
2.1.2	A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	42
2.1.3	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei az alapfokú oktatásban.....	49
2.1.4	Sajátos pedagógiai módszerek	49
2.1.5	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése az alapfokú oktatásban.....	50
2.1.6	Az iskolai jutalmazás formái:	56
2.1.7	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
2.1.8	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	63
2.2	A középfokú nevelés-oktatás érettségire felkészítő szakaszának helyi tanterve	65
2.2.1	A nappali tagozatos gimnáziumi oktatás formái és tantervei	65
2.2.2	A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	65
2.2.3	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	71
2.2.4	Sajátos pedagógiai módszerek	71
2.2.5	Érettségi vizsgatárgyak választható szintjei.....	72
2.2.6	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	75
2.2.7	A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek.....	78
2.2.8	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
2.2.9	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	79

1. Nevelési program

Iskolánk története

A jelenlegi iskola (intézmény-együttes) története ezen a néven 2017. szeptember 1-jén kezdődött. Az óvoda, általános iskola, a szakiskola és a gimnázium és szakközépiskola 2009. július 1-jén került összevonásra egy pályázat kapcsán. Ebből az együttesből 2013. január 1-jén – az oktatás átszervezés miatt – az óvoda kivált és a három oktatási intézmény maradt közös irányítás alatt, amelyből a szakképzés – a Gazdasági Minisztériumi irányítása alá kerülés miatt – önállósodott 2015. szeptember 1-től. 2017. szeptember 1-től az érettségit adó képzések közül a szakközépiskolai (szakgimnázium) képzés kimenő rendszerben teljesen megszűnt. Így jelenleg az érettségit adó gimnázium és az általános iskola alkot egy intézményt.

Mindkét iskola nagy múltra tekint vissza.

A kisbéri Petőfi Sándor Általános Iskola Kisbér város iskolája. E helyen 1947 óta folyik a kisbéri gyerekek nevelése, oktatása. A Petőfi Sándor Általános Iskolához telephely is tartozott (Ete), akiket egy időre Tárkányhoz csatoltak, majd 2017. szeptember 1-től ismét a Petőfihez tartoznak.

A gimnáziumi oktatás 1951-ben kezdődött meg a Táncsics Mihály Gimnáziumban, amelynek tevékenysége 1989-ben bővült ki a szakközépiskolai képzési irányokkal.

Az oktatásban folyamatosan bekövetkezett változások, a finanszírozási formák miatt az elmúlt évtizedek során az egyes intézményekhez tagintézmények kerültek becsatolásra, illetve a középfokú intézményeknél a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően alakult a szakmaszerkezet. 2016/17-es tanévtől a középfokú oktatás sorozatos átalakítása miatt megint csak gimnáziumi osztályokkal működik a Táncsics.

A kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai munkája az alábbi szakaszokon valósul meg:

- alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Ezt a feladatot az intézmény **Petőfi Sándor Általános Iskola tagintézménye** a Kisbér, Vásártér 1. alatt lévő épületegyüttesében, illetve első évfolyamtól a negyedik évfolyamig **annak Etei telephelye** Ete, Kossuth L. u. 61. sz. alatt lévő intézményében látja el.

- középfokú nevelés-oktatás szakasza, amely intézményünknel a kilencedik évfolyamon kezdődik és a tizenkettedik évfolyamon ér véget. **A gimnáziumi feladatok** teljes egészében, a Kisbér, Batthyány tér 2. épületben valósulnak meg.

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Köznevelési törvény 3 § (3) bekezdése szellemében intézményünk nem elkötelezett egyetlen vallás, illetve világnézet mellett sem. Biztosítjuk a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan ismertetését.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

Az iskola a hit és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi, jogi személyekkel és a Köznevelési törvény 35. § (2)-(3) bekezdésének szellemében szervezi meg a fakultatív hit- és vallásoktatást, a szülők és a tanulók igényei szerint, alkalmazkodva a kötelező tanórai foglalkozások szervezéséhez. A nevelőtestület pedagógiai filozófiájára jellemző a szélsőségektől mentes nyitottság az értékek, a kultúrák különbözősége iránt, a demokrácia, a szolidaritás és a tolerancia igénylése, amely jelentős mértékben hozzájárul a tanulóiban rejlő adottságok maximális kibontakoztatásához. Az emberségben való egyenlőség szellemében az emberi méltóság tiszteletére nevel.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

1.1.1 Legfontosabb alapelveink, értékeink:

- személyiségfejlesztés
- kultúra és értékközvetítés
- megfelelő erkölcsi értékrend kialakítás
- felelősséggel, kitartással végzett munka
- minőségre törekvés

- folyamatos fejlesztés elve
- hazafiasság, európaiság
- pozitív életszemlélet
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- tanulói kompetencia fejlesztés, amely jelenti a
 - tanulási kompetenciát
 - anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciát
 - digitális kompetenciát
 - matematikai gondolkodási kompetenciát
 - személyes és társas kapcsolati kompetenciát
 - kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosságot
 - munkavállalói, vállalkozói kompetenciát
 - természettudományos és technikai kompetenciát
- az együttnevelés elve (szülőkkel, más partnerekkel)
- haza, a szülőföld iránti szeretetet
- esélyegyenlőség biztosítása
- településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése.

Mindezen alapelveket szem előtt tartva kívánja iskolánk a ráháruló feladatokat ellátni, mint a bakonytérsgyi kistrégyó központja.

1.1.2 Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközrendszere, módszerei

1.1.2.1 Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszában:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás

képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére, mérlegelő gondolkodásra nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Tantestületünk elkötelezett a digitális pedagógia módszereinek megismerésében és alkalmazásában. A digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai célkitűzéseink:

- A digitális pedagógiai módszertan komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközök bevezetésével és beaválás-vizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése.
- A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése.
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása.
- A digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossggal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.
- A digitális oktatáshoz kapcsolódó céljaink elérése érdekében olyan pedagógiai módszereket és eszközöket használunk, melyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg. Elősegítik a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztését

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló **eljárások, nevelési módszerek**.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.1.2.2 A középfokú nevelés-oktatás szakaszában

A nevelés-oktatás céljaiból adódó feladataink:

- ismeretek nyújtása révén a tanulók felkészítése a munkahelyválasztásra, elhelyezkedésre, továbbtanulásra, az önálló szakmai továbbfejlődés igényére, a rendezett családi életre, a kulturált életvitelre
- a tanulók munkakultúrájának alakítása fejlesztése (rend, gondosság, pontosság, felelősség), az önálló munkavégzésre, kulturált viselkedésre és toleranciára, alkalmazkodásra nevelés
- összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra való nevelés,
- a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, felelős döntésekre való felkészítés,
- a tanulók teljes személyiségének fejlesztése,
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalok nevelése.

A középiskolai évek alatt a képességek fejlesztése nem választható el a tárgyi tudástól, a nevelés legfontosabb színtere a tanítási óra, illetve az ezeket kiegészítő tanórán kívüli foglalkozásaink (szabadidős tevékenységeink rendszere).

Céljaink akkor tekinthetők megvalósultnak, ha a végzős diákok személyiség jegyeiben, viselkedéskultúrájában, értékrendjében mindezek tetten érhetők, ha olyan tudásbázissal hagyják el iskolánkat, mely az általunk közvetített értékek és az állandó önművelés segítségével alkalmassá teszi őket választott céljaik megvalósítására, a sikeres szocializációra.

Intézményünkben az úgynevezett hagyományos **módszereket és eszközöket** együttesen alkalmazzuk a digitális technológiával támogatott oktatási módszerekkel. A célunk az aktív tanulásra nevelés, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, ennek érdekében a önálló ismeretszerzési technikák elsajátíttatása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, az internet tanulás szolgálatába való állítása, a digitális készség fejlesztése, mindemellett a könyvtárhasználat is.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott eljárások, nevelési módszerek.

1.2 Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

1.2.1 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiségfejlesztés az intézmény valamennyi tanárának a feladata. A szaktárgyak adta minden lehetőséget ki kell aknázni a közösen megfogalmazott nevelési célok megvalósításához. Ennél hatásosabb azonban a személyes példamutatás. A tanár őszinte, nyílt magatartásával, munkaerkölcsével, munkatársaival kialakított kapcsolatával, becsületességével, segítőkészségével, egészséges, példás életvitelével, szavak nélkül is nevelhet. Kiemelt szerep jut még e tevékenységben az osztályfőnököknek.

Összességében a következetes és egységes személyiségfejlesztés iskolánk egyik legalapvetőbb feladata, melyben minden tanár egyformán részt vállal.

1.2.1.1 A tanulói személyiségfejlesztés feladatai az alábbi területek köré csoportosulnak

- *A tanuló gondolkodási - tanulási képességeinek fejlesztése, az értelem fejlesztése*

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére irányuló törekvés igényének kialakítása. A tanulás és a tudás megszerettetése egyénre szabott, differenciált órai munkával.

- *A szociális érzékenység fejlesztése, emberi kapcsolatok*

Nagy jelentőséggel bír az érzelmi nevelés, a szülőhelyhez, családhoz, hazához kapcsolódó pozitív érzelmek kialakítása, erősítése. A múlt emlékeinek tiszteletben tartása, hagyományok őrzése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.

- *A kulturált életmód, testi, lelki egészség igénye*

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a megelőzés módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Fontos a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása.

A pedagógusok felkészítik a tanulókat arra, hogy önálló életükben, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki. Tantestületünk arra törekszik, hogy a magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot, az önbizalmat, örömet adó tevékenységet.

- *Szakmai képzés alapozása*

A munka fontosságának tudatosítása. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség megalapozása és fejlesztése. Igényesség kialakítása az írásbeli munkák külalakjában, tárgyalóképesség, konfliktusmegoldó képesség és önállóság, céltudatosság, reális ítélőképesség fejlesztése, karriertervezési képesség kialakítása.

1.2.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelés közösségi értékeket közvetítő közösségre orientált tevékenység, melynek fő célja a társadalmi szocializációra való felkészítés. A közösséget – egyén és társadalom közötti harmonikus kapcsolatot – csak közös tevékenységgel lehet kialakítani, fejleszteni. A tanulók közösségben ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink.

- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői segítése,
- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésénél,
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek

1.2.2.1 Tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztés:

- önismereti tesztek
- személyiségfejlesztő játékok, feladatok
- csapatépítő játékok

1.2.2.2 Szabadidős tevékenység, egyéb foglalkozások, rendezvények közösségfejlesztő feladatainak megvalósításának formái, színterei:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon
- a szabadidős tevékenységek keretében.

a) Kirándulások

Az évente megszervezett **osztálykirándulások**, a különböző tanulmányi kirándulások, a közösséggé kovácsolódás színterei, ugyanakkor hozzájárulnak a természet és a társadalom harmonikus viszonyának megértéséhez. A táj szépségén és történelmi értékeink láttán fejlődik magyarságtudatuk és erősödik a hazafiság érzése.

Az osztálykirándulások a diákok részéről önköltségesek, a pedagógusoknak adható költségterítést a mindenkori éves költségvetésben kell meghatározni.

b) Kulturális programok

A közös múzeumlátogatások, kulturális programok /színház, filharmónia/ élménye, későbbi felidézése összekötőkapocs, közösség és jellemformáló tevékenység. E programok tanulói megszervezése növeli önállóságukat és megízlelhetik a közösségért cselekvés pozitív érzését. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

c) Kultúrműsorok

Kultúrműsorok összeállítása során, melyek iskolai és városi rendezvényeken kerülnek előadásra, a diákoknak lehetőségük nyílik a közös munka során a tolerancia fejlesztésre, az egymás segítésére, a közös siker nyújtotta öröm megismerésére.

d) Környezetvédelmi nap

Évi rendszerességgel megszervezett környezetvédelmi nap, amelynek keretében minden év szeptemberében hulladékgyűjtést szervezünk a városban. Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában, Föld Napjáról megemlékezés.

e) Hagyományaink

Közösségfejlesztésben alapvető szerepe van az összetartozást erősítő hagyományoknak. Ezek a következők:

Névadóinkkal kapcsolatos hagyományaink

- Fontos feladat az intézményegységek névadóinak, Petőfi Sándor és Táncsics Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálják az évenkénti megemlékezések, a különféle iskolai és városi szintű – a névadókhoz – kapcsolódó rendezvények megszervezése. Látogatás Ácsteszerre (Táncsics szülőház) Önköltséges programok.
- A diáknap, amely tanítás nélküli munkanap. Ezen vetélkedők, sportversenyek zajlanak. Támogatásokból és az intézményekhez kapcsolódó alapítványok által finanszírozott program.

Nemzeti ünnepeinkhez, történelmi évfordulókhoz kapcsolódó ünnepélyeink

- Október 6.
- Október 23.
- Március 15.
- Holocaust emléknap
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- Trianon emléknapja
- Nemzeti Összetartozás Napja

Egyéb iskolai rendezvények és ünnepségek

- Gólyatábor
- Tanévnyitó és tanévzáró
- Gólyabál
- Karácsonyi műsor, adventi vásár
- Nyílt nap
- ISK – sportbemutató az általános iskolások részvételével

- Szalagavató
- Gálaműsor az iskola diákjainak produkcióiból
- Szavalóverseny
- Irodalmi kávéház
- Költészet napja alkalmából megyei szavalóverseny rendezése
- Regionális idegen nyelvi verseny
- Szerenád
- Ballagás
- Pedagógus nap
- Osztályrendezvények
- Az osztályok év közben folyamatosan önköltséges színház- és mozi látogatásokat szerveznek, mikulás napot tartanak

1.2.2.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az iskola közösségeinek – osztályközösségeknek – munkáját összefogja, irányítja a demokratikus elvek alapján működő iskolai diákönkormányzat, illetve a szakiskolai feladat ellátási helyen a tanulói szakszervezet. Tevékenységüket meghatározza a Szervezeti és Működési Szabályzatuk.

Feladataik:

- Véleményezési joguk van, minden, az iskola életét, a diákokat érintő szóbeli és írásban rögzített döntésekben (pl.: pedagógiai program)
- Egyetértési joguk van az iskolai házirend elfogadásában, módosításában.
- Döntési joguk van saját működésükről, a rendelkezésükre álló pénzek felhasználásáról, saját tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről, a diákvezetők megbízásáról, a biztosított jogok gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- Segíti a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét, részt vesz a diákokat érintő iskolai hagyományok ápolásában (Mikulás-nap)
- Képviseltetik magukat (1 diák, 1 patronáló tanár) a fegyelmi bizottságban.

1.3 Az iskola egészségnevelési programja

1.3.1 Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel. Egészségfejlesztési ismeretek témakörei:

- táplálkozás
- mozgás és gerincvédelem
- egészséges környezet
- társas kapcsolatok
- digitális világ
- káros szenvedélyek
- a személyes higiénia
- egészséges jövőkép.

1.3.2 Egészségfejlesztés megvalósítása az iskolában

- kémia, biológia és osztályfőnöki órák tananyagába beépített foglalkozások.
- az iskolai büfé törekszik az egészséges táplálékok forgalmazására.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása testnevelés órákon
- az iskolai sportköri foglalkozásokon és a tömegsport foglalkozásokon.
- a diáknap programjába minden alkalommal sportversenyeket iktatunk be.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az osztályfőnöki órákon, valamint a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.
- A tanítási órák közötti szünetekben a tanulók lehetőség szerint szabad levegőn (az udvaron) kell, hogy tartózkodjanak tanári felügyelettel.
- Minden tanévben az általános iskola 2., 4., 6. és 8. osztályában, a gimnázium 10. és 12. osztályában a védőnő és iskolaorvos közreműködésével felmérjük a tanulók egészségi állapotát, amely során kiszűrésre kerülnek: a túlsúlyos, gerincferdüléssel, magas vérnyomásos, hallásproblémával küzdő, látásproblémás és lúdtalpas diákok. Az eredményről a védőnő tájékoztatja az osztályfőnököket és szülőket.

Egyben jelzi, hogy melyik szakorvoshoz kell fordulni a problémával. Ennek kontrollja a következő szűrővizsgálat.

- Az intézmény törekszik arra, hogy a mindennapos testnevelés keretében heti 1-1 óra gyógytestnevelés legyen, amennyiben a személyi feltételt biztosítani tudja.
- A TMG SE a gerincferdüléssel, lúdtalpas tanulók számára a gimnáziumban heti 1 alkalommal gyógytestnevelést tart igény szerint.
- Intézményünkben igénybe vehető délutáni sportfoglalkozások: futball, kézilabda, vívás, tömegsport. A tanulók egy része igazolt sportolóként is rendszeresen mozog a környékbeli települések sportegyesületeiben.
- Évente egy alkalommal – mindig március 15-én – Táncsicstól Táncsicsig gyalogtúrát (15 km-es) futóversenyeket (1848 m, 5 km és 15 km) és családi vetélkedőt szervezünk, amelyhez az intézményből bárki szabadon csatlakozhat. Ennek célja a sportolás mellett a mentális egészségre nevelés is.
- Szakembereket (orvos, dietetikus, gyógytornász, rendőrségről a kábítószerrel foglalkozó szakember) hívunk előadások megtartására, beszélgetésre egy-egy egészségnevelési témában osztályfőnöki órákra, szakórákra, amelyeket a KRÉTA rendszerben dokumentálunk.
- Minden évben az osztálykirándulásokkal, színházlátogatásokkal, filharmónia előadásokkal, kiállítás látogatásokkal olyan esztétikai élményeket is nyújtunk a diákoknak, amelyek hozzájárulnak a pszichikum optimális működéséhez.

1.3.3 Az egészségfejlesztés céljai

Célunk tanítványaink mozgás iránti vágyának felkeltése, a testi és lelki egészség feltételeinek megteremtése, az egészségvédelem technikájának elsajátíttatása. Segítséget nyújtunk a káros szokások kialakulásának megelőzésében. Nevelő-oktató tevékenységünkkel, személyes példamutatással a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgáljuk.

A fiatalokat a harmonikus élet értéként való tiszteletére neveljük.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés során fő feladatunk az egészséges életmód szabályainak tudatosítása és az önfejlesztő képesség erősítése.

A testi, lelki egészség megőrzése érdekében a napi 6-10 órát tanuló diákok számára létkérdés a stresszkezelés, mozgás, a mindennapos testedzés.

1.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a. Tanórak keretében a szaktanárok és szakemberek segítségével (mentősök) elméleti és gyakorlati oktatás, amelynek keretében legalább az alábbi témákkal foglalkozni kell:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés
osztályfőnöki	- segélyhívó telefonszám ismerete - tartalmilag korrekt segélykérés leadása - az eszmélet helyes értékelése - a légzés helyes értékelése - stabil oldalfekvő testhelyzet helyes kivitelezése - átjárható légút megfelelő biztosítása

- b. Tanórán kívüli foglalkozások keretében:

- Vöröskeresztes versenyekre való felkészülés
- Jogosítvány megszerzése során az egészségügyi oktatás és vizsga
- Katasztrófa versenyre készülés keretében

1.4 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.4.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, szakmai, különbözeti, felvételi, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok elkészítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.4.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása. Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.5 A kapcsolattartás rendje

1.5.1 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az együttműködés rendjét az intézményi SZMSZ részletesen tartalmazza.

1.5.1.1 A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- szülői értekezlet

Évente legalább két alkalommal kell szülői értekezletet tartani, amelyeknek időpontját az éves munkatervben kell rögzíteni. Az osztályfőnökök külön-külön is tarthatnak szülői értekezletet, az aktuális feladatoknak, problémáknak megfelelően.

- fogadó óra

Az általános iskolában két havi rendszerességgel, a gimnáziumban a szülői értekezletek előtt minden alkalommal tartunk fogadóórát, de igény szerint más időpontokban is kijelölhető. Előre egyeztetett időpontban az osztályfőnökök, szaktanárok és az igazgató a szülők rendelkezésére állnak. Erről az évi első szülői értekezleten tájékoztatjuk az érintetteket.

- szülői szervezeten keresztül

A Szülői Szervezet a gyermekek, tanulók nagyobb csoportját (házirendben meghatározott) érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől. Működését saját SZMSZ-e alapján végzi. A szülői szervezet tagjait intézményünk minden programjára meghívjuk.

- egyéni megkeresés
- nyílt nap

A szülők részére szervezett óralátogatások, amely során betekintést nyerhetnek a tanórai munkákba. Elsősorban az általános iskolában szerveződik, a középiskolákban erre inkább a beiskolázás időszakában van lehetőség.

1.5.1.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- Az osztályközösségek, tanulócsoporthok

Az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az órarend szerint közösen, egyes órákat csoportban látogatják. Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége legalább

egy küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. Az osztályközösség ily módon önmaga diákképviseléről dönt.

Az osztályközösség pedagógiai vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok mikro-értekezletének összehívására.

1.5.1.3 Az iskola partnereivel történő kapcsolattartás

Az iskola partnerei:

- szakmai irányító szervek
- helyi- és egyéb önkormányzat és a bakonyaljai falvak önkormányzatai
- helyi vállalkozások és helyi intézmények
- általános iskolák
- civil szervezetek
- közösségi szolgálatban résztvevő intézmények
- média

Kapcsolattartás formái:

- rendezvényekre meghívás
- közös rendezvények
- konzultációk
- értekezletek
- közvetlen megkeresés

1.5.1.4 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény tanulóinak közösségét diákönkormányzat képviseli, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

- A diákönkormányzat

A tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőre diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az iskolai diákönkormányzat élén választott Diákönkormányzat (DÖK) áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az DÖK képviseli, (jogait gyakorolja).

A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, fordulhat az iskola vezetőségéhez.

- A diákközgyűlés (iskolagyűlés)

Az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó, tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttségből áll. A diákközgyűlés az iskolahasználók számára nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A diákközgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. Évente legalább egy alkalommal diákközgyűlést kell tartani, amelyen az iskola tanulói vagy a diákönkormányzat döntése alapján a diákok küldöttei részt vesznek (ekkor küldöttgyűlés). E közgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola igazgatója beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia. A diákközgyűlés napirendjét a közgyűlés előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

A diákönkormányzat a tanulókat a diák-önkormányzati faliújságon, iskolarádióon keresztül tájékoztatja.

1.6 A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai

1.6.1 Felvétel az alapfokú nevelés-oktatás szakaszában

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító:
 - születési anyakönyvi kivonat

- vagy személyi igazolvány
 - vagy útlevél
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító:
 - születési anyakönyvi kivonat
 - vagy személyi igazolvány
 - vagy útlevél
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben a felvételi kötelezettséget az iskola teljesítette, és további felvételi, átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, abban az esetben a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket, tanulókat előnyben kell részesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.6.2 A gimnáziumi nevelés-oktatás érettségire felkészítő szakaszában

Felvétel

Felvételi vizsga nincs, a felvételtől az általános iskola 7. osztályának év végi és 8. osztályának félévi eredményeiből számított %-os teljesítmény alapján dönt az iskola. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra tantárgyak 7. év végi és 8. félévi jegyeinek összege és az elérhető maximális pont (100 pont) hányadosa adja a %-os teljesítményt. Ha a tanulót valamely tantárgy vagy tantárgyak tanulása illetve értékelése alól mentesítették, akkor a teljesítmény számításánál az elérhető maximális pont ennek arányában csökken.

A rangsorolás során a középfokú felvételi eljárásban az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, telephelye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A felvehetőek számát és minimum felvételi %-ot az adott évi beiskolázási tájékoztatóban teszi közzé az intézmény.

1.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei és az iskolaváltás szabályai

1.7.1 Magasabb évfolyamba lépés feltétele

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha az adott osztályra vonatkozó tantárgyi követelményeket sikeresen teljesítette. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló

szülőjét félévkor tanulmányi rendszeren keresztül, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti az osztályfőnök.

1.7.2 Iskolaváltás szabályai, átvétel másik iskolából

Az átvételi kérelemről az igazgató, egyedi mérlegeléssel, a tanuló előző ismeretei és eredményei alapján határozza meg, hogy az átvétel milyen módon lehetséges:

- azonos képzésű intézményből folyamatos haladást biztosító belépéssel
- különbözeti vizsgával
- évfolyamismétléssel.

Az átvételhez szükséges a tanulónak az alábbiakat bemutatni:

- a tanulmányokat igazoló bizonyítvány
- évközi átvételkor az átvétel időpontjáig megszerzett értékelések (igazolás a KRÉTA rendszerből)
- személyes adatokat igazoló dokumentumok (személyigazolvány vagy útlevél vagy anyakönyvi kivonat, lakcímkártya)

1.8 Az ismeretek számonkérésének rendje

1.8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának **folyamatos ellenőrzését és értékelését**. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, projektmunkája, kiselőadása, csoportmunkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. A teljesítményt hagyományos módon 1-5-ig tartó osztályzattal értékeljük, amelyet a tanár a tanulmányi rendszerben folyamatosan rögzít. Az értékelés módjának részletes leírását a helyi tanterv tartalmazza.

1.8.2 Otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanuló - önálló vagy részben önálló - ismeretszerzésének fontos területe, nem pedig a tanulási folyamat mellékes része.

Az otthoni felkészülés segítése érdekében a tanár vázlatot készít, melyet vagy a táblára felír, vagy írásvetítőn, projektoron keresztül kivetít, vagy diktál vagy elküldi a tanulóknak digitális formában (e-mail, google tanterem stb). A tanórán a tanár egyértelműen kijelöli a tankönyvből megtanulandó részt. Mind a szóbeli, mind az írásbeli házi feladatok

mennyiségénél figyelemmel kell lenni a többi tanuló tantárgyra és a diák képességeire is. A feladott írásbeli házi feladat ellenőrzésére időt kell szánni a következő órán.

A házi feladat lehet kötelező (minden tanulóra kiterjedő), valamint nem kötelező, a tanulók által önként vállalt un. szorgalmi feladat. Kötelező házi feladat csak az adott tantárgy tantervében, követelményrendszerében meghatározott kötelező tananyag jobb elsajátítását szolgálhatja. Házi feladat kijelölésénél, számonkérésénél figyelembe kell venni a tanulók aznapi leterheltségét, problémáit (időközi esetek pl.: versenyek, délutáni iskolai programok, betegség, családi helyzetek).

1.9 Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatt tehető vizsgák fajtáját, rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-71. §-a szabályozza.

A vizsgák témaköreit a tanuló írásban kapja meg a szaktanártól.

- tervezett osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a második félév anyagából februárban,
- javítóvizsga esetén júniusban, a bizonyítvány átvételével egy időben,
- az egyéb ok miatt vizsgázó, a vizsgalehetőség megajánlásával egy időben.

A szaktanár a témakijelölést 2 példányban készíti el: a diák és az igazgató részére.

1.9.1 Vizsgaszabályzat az alapfokú oktatás-nevelés szakaszában

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tantervnek megfelelően.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

1.9.2 Vizsgaszabályzat a gimnáziumi oktatás-nevelés szakaszában

Javítóvizsga

A javítóvizsga napját az iskola honlapján közzé kell tenni. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanköteles tanuló szülőjét írásban értesíteni

kell arról, hogy a tanuló, ha a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tehet, aki a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (2) bekezdésében foglaltak szerint írásban kéri azt vagy előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett, és az érettségire bocsátás feltétele az osztályozó vizsga. Az írásbeli kérelem benyújtását követően az igazgató 15 napon belül értesíti a tanulót és szülőjét az osztályozó vizsga időpontjáról.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás esetén az igazgató különbözeti vizsgát írhat elő. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelynek ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga időpontjáról az igazgató a beiratkozást követő 15 napon belül írásban értesíti a tanulót és szülőjét.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsga

Pótló vizsga a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (6) bekezdésében foglalt esetekben tehető a vizsgázó kérésére. A pótló vizsga jogosságáról és időpontjáról az igazgató dönt.

Pótló vizsga követelményei, a vizsga értékelése: azzal a vizsgával megegyező mind a követelménye, mind az értékelése, amelyből pótló vizsgát tehet.

1.9.3 A tantárgyakra vonatkozó vizsgakövetelmények és értékelésük**IRODALOM tantárgy osztályozó, különbözeti és javítóvizsga**

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	X	X	-
Vizsga időtartama:	60 perc	10 perc	-
Súlyozása:	60%	40%	-
Használható segédeszköz	szöveggyűjtemény	szöveggyűjtemény	-
Vizsga anyaga:	A szaktanár által megjelölt téma írásbeli kifejtése	A szaktanár által megjelölt téma önálló szóbeli kifejtése	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 100%-80% (5), 79%-60% (4), 59%-40% (3), 39%-25% (2), 24%-0% (1)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

MAGYAR NYELV tantárgy osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	10 perc	-
Súlyozása:	60%	40%	-
Használható segédeszköz	-	-	-
Vizsga anyaga:	Nyelvi feladatlap megoldása	A tanév anyagából húzott tétel önálló kifejtése	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 100%-80% (5), 79%-60% (4), 59%-40% (3), 39%-25% (2), 24%-0% (1)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

MATEMATIKA tantárgy osztályozó és különbözeti vizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	-	-
Vizsga időtartama:	120 perc	-	-
Súlyozása:	100%	-	-
Használható segédeszköz	függvénytáblázat számológép	-	-
Vizsga anyaga:	Tanév anyagából összeállított feladatsor megoldása	-	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			

MATEMATIKA tantárgy javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	Abban az esetben ha az írásbeli eredménye 20%-40% közötti	-
Vizsga időtartama:	60 perc	5-10 perc	-
Súlyozása:	100%	-	-
Használható segédeszköz	függvénytáblázat számológép	-	-
Vizsga anyaga:	Tanév anyagából összeállított feladatsor megoldása	A tananyaghoz kapcsolódó tételek, definíciók önálló kimondása, megfogalmazása.	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

TÖRTÉNELEM tantárgy osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	10 perc	-
Súlyozása:	60 %	40 %	-
Használható segédeszköz	atlasz	-	-
Vizsga anyaga:	Tanév anyagából összeállított feladatsor megoldása	Tanév anyagából húzott tétel önálló kifejtése	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 25% -tól (2), 40%-tól (3), 60%-tól (4), 80%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

IDEGEN NYELV tantárgy osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	10 perc	-
Súlyozása:	50%	50%	-
Használható segédeszköz	fogalmazáshoz nyomtatott szótár	-	-
Vizsga anyaga:	Tanév anyagából összeállított nyelvtani, lexikai feladat, fogalmazás	Társalgás a húzott tétel alapján	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Helyi tantervi követelmények		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 25% -tól (2), 40%-tól (3), 60%-tól (4), 80%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

FÖLDRAJZ osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	5-10 perc	-
Súlyozása:	60 %	40 %	-
Használható segédeszköz	Földrajz atlasz Számológép	-	-
Vizsga anyaga:	Tanév anyagából összeállított feladatsor megoldása	Tanév anyagából húzott tétel önálló kifejtése	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 25% -tól (2), 40%-tól (3), 60%-tól (4), 80%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

BIOLÓGIA osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	10-15 perc	-
Súlyozása:	75%	25%	-
Használható segédeszköz	Számológép	-	-
Vizsga anyaga:	Elméleti kérdésekből álló feladatsor	Tétel önálló kifejtése	
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

KÉMIA osztályozó és különbözeti vizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	15 perc	-
Súlyozása:	75%	25%	-
Használható segédeszköz	Számológép, függvénytáblázat, periódusos rendszer	periódusos rendszer	-
Vizsga anyaga:	A tanév anyagából összeállított feladatlap (elmélet, számolási feladatok)	Tétel önálló kifejtése	
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			

KÉMIA javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	Abban az esetben ha az írásbeli eredménye 20%-40% közötti	-
Vizsga időtartama:	60 perc	5-10 perc	-
Súlyozása:	75 %	25 %	-
Használható segédeszköz	Számológép, függvénytáblázat, periódusos rendszer	-	-
Vizsga anyaga:	A tanév anyagából összeállított feladatlap (elmélet, számolási feladatok)	Tétel önálló kifejtése	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

FIZIKA osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	15 perc	-
Súlyozása:	60 %	40 %	-
Használható segédeszköz	számológép, függvénytáblázat	-	-
Vizsga anyaga:	A tanév anyagából összeállított feladatlap (számolási feladat)	Tanév anyagából húzott tétel önálló kifejtése	
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

ÉNEK ZENE, osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	x	-
Vizsga időtartama:	60 perc	15 perc	-
Súlyozása:	70%	30%	-
Használható segédeszköz	-	-	-
Vizsga anyaga:	Feladatsor és esszéírás	Népdaléneklés és elemzés, műdaléneklés	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 25% -tól (2), 40%-tól (3), 60%-tól (4), 80%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

VIZUÁLIS KULTÚRA osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	-	x	x
Vizsga időtartama:	-	30 perc	60 perc
Súlyozása:	-	50%	50%
Használható segédeszköz	-	-	-
Vizsga anyaga:	-	Műalkotás elemzés, rajz elmélet	Vizuális gyakorlati feladat elkészítése
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	x	-	-
Vizsga időtartama:	45 perc	-	-
Súlyozása:	100%	-	-
Használható segédeszköz	-	-	-
Vizsga anyaga:	Feladatsor a tanév anyagából	-	-
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

HONVÉDELMI ALAPISMERETEK osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli és gyakorlati
Vizsga részei:	x	x
Vizsga időtartama:	45 perc	10 perc
Súlyozása:	50%	50%
Használható segédeszköz	-	-
Vizsga anyaga:	A szaktanár által megjelölt téma írásbeli kifejtése	A szaktanár által megjelölt téma önálló szóbeli kifejtése
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak	
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)		
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)		

DIGITÁLIS KULTÚRA osztályozó és különbözeti vizsga

		Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:		-	-	x
Vizsga időtartama:		-	-	90 perc
Súlyozása:		-	-	100%
Használható segédeszköz		-	-	Vonalzó, számológép
Vizsga anyaga:		-	-	Feladatsor megoldása számítógépen
Részletes követelmények évfolyamonként:		Iskola helyi tantervében leírtak		
	Értékelés: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			

DIGITÁLIS KULTÚRA javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	-	-	x
Vizsga időtartama:	-	-	60 perc
Súlyozása:	-	-	100%
Használható segédeszköz	-	-	Vonalzó, számológép
Vizsga anyaga:	-	-	Feladatsor megoldása számítógépen
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

TESTNEVELÉS osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizsga részei:	-	-	x
Vizsga időtartama:	-	-	60 perc
Súlyozása:	-	-	100%
Használható segédeszköz	-	-	-
Vizsga anyaga:	-	-	gyakorlati feladatok
Részletes követelmények évfolyamonként:	Iskola helyi tantervében leírtak		
Értékelés osztályozó és különbözeti vizsgán: 30% -tól (2), 50%-tól (3), 70%-tól (4), 90%-tól (5)			
Értékelés javítóvizsgán: 40% -tól elégséges (jobb jegy nem kapható)			

1.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

Iskolánk az alapítóokiratában meghatározott esetekben, integrált oktatással tudja biztosítani a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelését és oktatását.

Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulási problémák korai felismerésére, ezért:

- az osztályfőnök, illetve a szaktanárok figyelik, hogy a tanuló milyen helyet foglal el az osztályában, melyek azok a tulajdonságai, amelyek miatt nem tud beilleszkedni, magatartásával zavarja (veszélyezteti) osztálytársait,
- az okok feltárása és a megoldás keresése a tanuló, a szülők, az osztályfőnök, az iskolapszichológus, a gyermekvédelmi felelős, az iskolavezetés bevonásával és együttműködésével történik
- amennyiben szükséges külső, segítő intézményhez irányítjuk a tanulót, illetve a családot (családsegítő központ, pedagógiai szakszolgálat, gyámügyi hivatal, egészségügyi szolgálatok, rendőrség).

Az elérendő cél a tanuló integrálódása, az elfogadott magatartási normák kialakítása.

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók esetén:

- A szakértői véleménybe foglalt javaslatokat a szaktanárok beépítik a tanulási nehézséggel küzdő tanulók oktatásába: egyéni bánásmód, differenciált követelmények, kedvezmények biztosítása, stb.
- Az előírt fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában - fejlesztő vagy gyógypedagógus vezetésével, - középiskolában - a Kisbéri Családsegítő Központ Pedagógiai Szakszolgálatának segítségével biztosítjuk.

1.10.1 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a tanítási-tanulási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztése összetett feladat, amely során a pedagógus szorosan együttműködik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szakembereivel.

1.10.1.1 Alapfokú nevelés-oktatás szakaszában

- A jogszabályban előírt órakeretben fejlesztő foglalkozások egyénre szabott program alapján fejlesztő vagy gyógypedagógus vezetésével.
- A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak

beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és ellenőrzése) alkalmazására törekszünk.

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- Folyamatos konzultáció (különösen fontos az integrált tanítás miatt) a pedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus, gyermekvédelmi felelős, szülő között a tanuló fejlesztése, felzárkóztatása érdekében.

1.10.1.2 Középfokú nevelés-oktatás szakaszában

Az érettségire felkészítő képzésben 9. évfolyamon szeptemberben matematikából bemeneti mérést végzünk. Célunk: kiszűrni azokat a minimumszinttől elmaradt tanulókat, akiknek felzárkóztató foglalkozáson való részvételre van szükségük. A kiszűrt tanulók felzárkóztatásának célja, hogy a 9. évfolyam végére a továbbhaladáshoz elvárható szintet elérjék, s teljesíteni tudják a követelményeket. Ennek érdekében 9. évfolyamon felzárkóztató foglalkozás indítható.

A sikeres gimnáziumi tanulmányok, a megfelelő pályaválasztás és munkába állás érdekében az alábbi tevékenységeket végzi iskolánk:

- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése

- lehetőség szerint tanulószobai foglalkozást szervezünk
- több tantárgyból bukásra álló, a középiskolai szintet teljesíteni képtelen diák esetén, megbeszélni a szülőkkel az iskolaváltás szükségességét. Végző megoldásként a más intézménybe való átirányításának kezdeményezése.

1.10.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A magatartási zavarok enyhítése érdekében az osztályfőnökök a szaktanárokkal közösen próbálják feltárni a problémás tanulóknál az okokat, felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, személyesen elbeszélgetnek a gyerekekkel, barátaival, környezetével.

Kapcsolatot tartanak fenn:

- családsegítő szolgálattal
- a helyi gyámügyi előadóval
- az iskolaorvossal
- az iskolai védőnővel.

A kamaszkor életkori sajátosságainak megfelelő átmeneti szocializációs és egyéb zavarok legtöbbször az iskolán belül megoldódnak, hiszen ilyen esetben elegendő lehet a bizalommal teli tanár-diák kapcsolat is.

1.10.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányokat az alábbiak szerint csoportosítjuk:

- anyagi okok miatti hátrányok
- családi körülményekből fakadó hátrányok
- anyagi okok és családi körülményekből együttesen jelentkező hátrányok

Anyagi okok miatt hátrányban vannak azon diákjaink, akiknél bár mindkét szülő dolgozik, de az 1 főre jutó jövedelem nagyon alacsony /létfenntartási minimum alatti/. Az egyik szülő vagy mindkettő munkanélküli, vagy az egyik szülő ill. mindkettő nyugdíjas, rokkantnyugdíjas. A fentiekből fakadó hátrány enyhítésére a következő források állnak rendelkezésünkre:

- Táncsics Alapítvány – céljai között szerepel a hátrányos helyzetű diákok támogatása /tanfolyamok, szakkörök, korrepetálások finanszírozása, ösztöndíj biztosítása, étkezési díj kifizetése illetve támogatása/

Családi körülményekből fakadó hátrányban vannak azok a tanulók, akik csonka családban nevelkednek, a szülők iskolai végzettsége alacsony, illetve a szülők magatartása nem a társadalmi normáknak megfelelő.

Ezen családokból hozzánk kerülő gyermekeknél a tanuláshoz nyugodt légkör biztosítása, a tanulásban való segítség megadása nagyon fontos feladat. Lehetséges megoldásnak az alábbiakat látjuk:

- felvilágosító előadások /alkohol, drog, bűnmegelőzés érdekében/
- személyes kapcsolat kiépítése a családdal
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatás

1.10.4 Integrációs felkészítés

„Az esélyt teremtő nevelésnek és oktatásnak az oktatásért felelős miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulóhoz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket.” (Kt. 121. § (1) bekezdés 16. pontja)

„Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. Az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével. E rendelkezések alkalmazásában a tanulók elkülönítését jelenti, ha az integrációs felkészítést nem a Vhr 39/D. § (9) bekezdésének a)-c) pontjaiban foglaltaknak megfelelően szervezik meg.”

Az együttesen jelentkező hátrányok enyhítésére a fenti megoldások mellett nagyon fontos a családsegítő, a védőnő, szükség esetén a lakóhely szerint illetékes jegyző bevonása a segítségnyújtásba.

1.10.5 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Fontos alapelvünk, hogy segítsük a gyereket abban, hogy meggyőződve saját értékeiről, megtanulja elfogadni és becsülni önmagát. Ha ők elfogadják, ő is elfogadóvá válik.

Iskolánk kettős célkitűzéséből eredően törekszünk a tehetséges gyerekek felkutatására, és hatékony segítséget kívánunk nyújtani képességeik kibontakoztatásához. Jelenleg az iskolák eredményességének egyik fokmérője a kompetencia mérés eredménye, amely

során a szövegértési és matematikai kompetenciát mérik. Ezen a területen van fejlődni és javítani valónk, ezért az erőforrásaink és a fenntartó rendelkezéseinek figyelembevételével az alábbi bontásokra törekszünk:

Képességek szerinti csoportbontás – az általános iskolai és a középiskolai oktatásban – osztály vagy évfolyam szinten

- matematikából az 5-8. évfolyamon és 9. évfolyamon bemeneti mérés alapján
- magyar nyelv és irodalomból bontás a matematika csoportok szerint
- idegen nyelvből az 5-8. évfolyamon a létszám függvényében szintfelmérés alapján kezdő és haladó csoport, 9. évfolyamon a már tanult idegen nyelv alapján középhaladó csoportba sorolás.

A diákönkormányzatban belül kiválogatódhatnak a szervezési, irányítási tehetséggel bíró diákok. A diákönkormányzatot segítő tanár a munkamegosztás kialakítására adott tanácsaival, a szervezés esetleg szükséges koordinálásával hozzájárul, hogy a tehetséges szervező diák képességeit mind jobban kibontakoztassa.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez a törvényesen engedélyezett órakeret terhére. E foglalkozások lehetnek tehetséggondozó jellegűek, versenyre felkészítő, nyelvvizsga, közép,- és emelt szintű érettségi előkészítő, szakkörök, amelyeket a tanulók és a szülők igénye és az iskola pedagógusainak szakmai végzettségének, iskolai leterheltségének figyelembevételével indítunk. Lehetőség szerint támogatjuk a művészeti fejlődést, az esztétikai nevelést elősegítő és az egészséges életmódot biztosító illetve segítő foglalkozásokat is. A tanuláshoz szükséges segédeszközök beszerzése önköltséges.

1.11 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A tanulási téren nyújtott eredmény nagyon szűk és egyoldalú megismerés. Fontos tudni, hogy diákjaink milyen családi háttérrel, milyen körülmények között élnek. Fontos számunkra, hogy a szülők is érezzék az iskola gyerekközpontúságát, és lehetőség szerint nyújtsanak segítséget nevelési, tanulási problémákban.

- A 6-18 éves korosztály fokozottan kitett a külső hatásoknak, nagyon érzékenyen reagálnak az őket ért családi-, anyagi munkahelyi /iskola/ és a tágabb környezet

változásaira. Munkánk során kiemelt figyelmet szentelünk arra, hogy a diákok az őket ért hatásokra megfelelően reagáljanak. Igyekszünk felkészíteni őket a kudarcok leküzdésére, a problémákkal való szembesülésre, s azok megoldásaira. E munkában jelentős szerep jut az osztályfőnököknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat segítő védőnőnek. Rendkívüli jelentősége van a negatív változás mielőbbi felismerésének.

Az osztályfőnök ennek érdekében:

- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti az iskolavezetést, rajtuk keresztül a gyermekjóléti szolgálatot.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal
- a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- a rendőrséggel.

2. Helyi tanterv

Intézményünk helyi tanterve a nevelés-oktatás szakaszainak megfelelően két részre tagolódnak:

- 1) az alapfokú nevelés-oktatás szakasza
- 2) a gimnáziumi oktatás érettségit adó képzésének szakasza

2.1 Az alapfokú nevelés-oktatás helyi tanterve

2.1.1 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény valamint az 5/2020. (I.31.) kormányrendelettel módosított 110/2012 (VI.4) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelet előírásai alapján készítettük el a legújabb helyi tantervünket.

2.1.2 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tanterve a kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- *Kerettanterv az általános iskola 1-4.évfolyamára*
- *Kerettanterv az általános iskola 5-8.évfolyamára*
- *Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam*

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Német nyelv	2 óra
2. évfolyam	Német nyelv	2 óra
3. évfolyam	Német nyelv	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra

4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Német nyelv	1 óra
5. évfolyam	Német nyelv	2 óra
6. évfolyam	Német nyelv	2 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Német nyelv	2 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Német nyelv	2 óra

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Dráma és tánc** tantárgyat tanítja.

Iskolánk kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat
5-8. évfolyam	Matematika A változat
5-8. évfolyam	Fizika A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene A változat

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon a német nyelvet tanulják.

2.1.2.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontos a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelése.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelten fontos számunkra az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

2.1.2.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Lépésről- lépésre kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A hetedik nyolcadik évfolyamon alapvető feladat a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Feladatunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Kiemelten fontos a pályaválasztás segítése, a pályaaorientáció.

2.1.2.3 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8 évfolyamon

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelés-oktatási szakaszai évfolyamok szerint							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	*1 +5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	*1 +3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						*1		
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	* 2	*2	*2	*1 +2	*1 +3	*1 +3	*1 +3	*1 +3
második idegen nyelv								
Művészetek*****								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							*1	
mozgóképkultúra és médiaismeret*								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

*A szabadon tervezhető órakeret terhére felhasznált órák.

Intézményi döntés alapján a hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, a 6. évfolyamon, míg a dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 7. évfolyamon tanítjuk. A megemelt óraszámokat mindegyik tantárgy estében gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

A kerettantervek a rendelkezésre álló időkeretet nem fedik le teljes egészében, ezért a fennmaradó 10%-ot a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, kompetenciák fejlesztésére használják fel.

2.1.2.4 Választható, nem kötelező tanórai foglalkozások:

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából (a továbbiakban: nem kötelező tanórai foglalkozás). A tanuló szabadon választhat a tanórán kívüli nem kötelező foglalkozások közül. A választott szakköri vagy egyéb foglalkozás év közben nem lemondható, nem változtatható.

Intézményünkben az igények előzetes felmérése után és a nevelőtestületben meglévő humánerőforrás figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat: napközit, szakköröket, versenyfelkészítő és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat.

2.1.2.5 Választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógus választás szabálya

Intézményünkben erre nincs lehetőség.

2.1.2.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. A kötelező úszásoktatást minden tanévben megszervezzük az alsó tagozat valamely évfolyamán (évfolyamain) az uszodai lehetőségek figyelembevételével.

2.1.2.7 A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése:

Osztályfőnöki, hon és népismereti, állampolgári ismeretek valamint történelem óra keretei között történik, az OH által kiadott nemzetiségi nevelés-oktatás tantervek figyelembevételével.

2.1.2.8 Közlekedési ismeretek oktatása:

A közlekedés egyik legveszélyeztetettebb csoportja az általános iskolai korosztály. Életkori sajátosságai miatt a közlekedést a felnőttektől eltérő módon ítélik meg.

Megosztott figyelmüknek jellemzői, spontaneitásuk, észlelésük, a negatív példák, a tapasztalataik azt mutatják, valódi közlekedési helyzetekben nem megfelelően viselkednek. Ezért kiemelten fontos szerepe van az iskolai nevelési feladatok között a közlekedésre nevelésnek.

Az iskolai közlekedésre nevelés célja és feladata:

- az iskolások utas- és gyalogos baleseteinek megelőzése,
- a kulturált közlekedési magatartás kialakítása,
- a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára történő felkészítés,
- a közlekedéshez szükséges képességek, készségek fejlesztése,
- az időjárási viszonyok közlekedést befolyásoló szerepével történő megismertetésük,
- a biztonságos játék helyszíneivel történő megismerkedésük.

A nevelés színterei, módszerei:

A helyes közlekedési magatartás a gyermekek képességeinek függvénye, amelyeket valamennyi tantárgy a maga sajátos módszereivel, eszközeivel fejleszt, tanórai keretek között. Tanórán kívüli lehetőségek: versenyek, fórumok, kirándulások, tájékoztató anyagok, szórólapok, Közlekedési Kisokos füzetek, országos közlekedési programokban való részvétel, projektek, témahetek lehetőségei

2.1.2.9 Csoportbontások:

A tantermek mérete, az osztálylétszámának függvényében és a hatékonyabb oktató-nevelő munka miatt a következő csoportbontások lehetségesek:

- napközi
- idegen nyelv,
- digitális kultúra

A csoport elindításának létszám feltétele: minimum 14 fő.

A etika/hit- és erkölcstan tantárgyat a bejelentkezett egyházak, az igények felmérése alapján a jelentkezők számára biztosítjuk a megfelelő csoportokat.

2.1.3 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei az alapfokú oktatásban

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A tankönyveket az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákok számára.

2.1.4 Sajátos pedagógiai módszerek

- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)
 1. az alapfokú oktatásban bekapcsolódunk az autómentes nap rendezvényébe minden év szeptemberében

2. a mindenkori tanév rendjében meghirdetett témahetek közül legalább 1 témahétbe bekapcsolódunk mind az alapfokú, mind a középfokú oktatásban
 3. a középfokú oktatásban minden tanév utolsó hetén környezetvédelmi projektnapot tartunk kiselőadásokkal, tanulói kísérletek bemutatásával
- Erdei iskolák, táborozások, testvérvárosi kapcsolatok
 1. erdei iskolában vesznek részt az alapfokú oktatásban tanulók közül a 4. és 6. osztályosok Zánkán (tanév II. félév)
 2. Erzsébet táborokon (téli,- tavaszi,- nyári) részvétel pályázati kiírás szerint
 3. Testvérvárosi kapcsolat nincs
 - Különböző iskolán belüli és kívüli tanulmányi versenyek
 1. Iskolán belüli versenyek – plakátkészítő verseny, tantárgyi versenyek, helyesírási verseny, mesemondó verseny
 2. Kistérségben és a megyében meghirdetett versenyek

2.1.5 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése az alapfokú oktatásban

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- az ének-zene, a rajz, az digitális kultúra, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött-e vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.

A diagnosztizáló, a formatív és szummatív értékelés tervezése:

Diagnosztizáló értékeléssel mérjük fel diákjaink előzetes tudásának szintjét és mélységét. Az így szerzett tapasztalatok nem számítanak bele sem a közbeeső, sem a végső minősítésbe. Ilyen mérés a DIFER mérés, amelynek eredménye alapján határozzuk meg a tanulók egyéni fejlesztési irányait.

Formatív értékelési típus segíti mind a diákot, mind a tanárt abban, hogy kölcsönösen felismerjék, mennyire sikerült megközelíteni a tanulási célokat, teljesíteni a tantárgyi követelményeket, és milyen lépéseket kell megtenni a továbbhaladás érdekében. A tanuló írásbeli vagy szóbeli teljesítményére érdemjegyet kap, amely beszámít a félévi és az év végi értékelésbe.

Szummatív értékelésre egy-egy tanulási egység, program teljesítésekor kerül sor témazáró dolgozat formájában. Ez az értékelés – a formatív értékeléssel együtt – a tanulók teljesítményének és a program hatékonyságának meghatározását segíti. A szummatív értékelés által nyert eredmények, témazáró jegyek a végső (félévi, év végi) minősítésnek általában csak egyik, de jelentős összetevőjét jelentik.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- a. Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

- b. A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- c. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- d. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- e. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- f. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes **(3)**, **elégséges (2)**, **elégtelen (1)**.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az KRÉTA rendszeren keresztül. Ennek bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A jegyeket – miután azt a tanulóval ismertette, közölte a pedagógus – az elektronikus naplóba egy héten belül rögzíteni kell.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért

teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRÉTA rendszerben, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA rendszerbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a. **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tiszteletudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b. **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a reábizottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c. **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d. **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a KRÉTA rendszerbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a. Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b. Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c. Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d. Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2.1.6 Az iskolai jutalmazás formái:

- a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.1.7 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az SNI kategóriába tartozó tanulók oktatása integráltan történik.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A tanulók fejlesztésében törekedni kell

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

Az SNI-s tanulókkal való foglalkozásba az osztálytanítón kívül bevont személyek:

- gyógypedagógus
- iskolai pszichológus
- fejlesztő pedagógus
- gyógypedagógiai asszisztens

- családsegítő és gyermekjóléti központ helyi munkatársai

Az SNI-s tanulók helyi fejlesztő programja a 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához” című szabályozók adaptációjával készült.

A megvalósítás módszere: a tanulási zavarral küzdő tanulókat és az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat a gyógypedagógus heti 2 órában, az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulót heti 3 órában külön foglalkozásra viszi. A többi órában integráltan tanulnak. Az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált tanuló mellett folyamatosan gyógypedagógiai asszisztensi segítség van.

2.1.7.1 Esélyegyenlőség

A tanulóknak joguk van képességeik kibontakoztatására és, hogy a személyiségfejlődésükhöz megkapják a megfelelő támogatást. Figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek támogató környezetre van szükségük, amely biztosítja iskolai sikerességüket.

Iskolánk az alábbi segítséget nyújtja az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- egészséges tanulási környezet kialakítást,
- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,

- o. személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- p. a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- q. partnerközpontú nevelést.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítése érdekében az iskola feladatai:

- a. a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napra kész nyilvántartása, nyomon követése
- b. a fenti tanulók családjainak tájékoztatása az őket érintő támogatásokról, valamint ezen támogatások elérésében történő segítségnyújtás
- c. tehetséggondozás, felzárkóztatás
- d. a napközi és tanulószoba igénybevételének szorgalmazása
- e. tanórán kívüli tevékenységek választékának bővítése a HH/HHH-s gyermekek igényeinek figyelembevételével
- f. minél több tanórán kívüli és az iskolán kívüli segítő programban való részvétel ösztönzése
- g. továbbtanulásuk fokozottabb figyelemmel kísérése és nyomon követése
- h. intenzívebb kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel.

2.1.7.2 A többségi intézményekben megalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és

minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;

- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor

- a. segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b. javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c. segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d. javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e. figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f. együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g. támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő,

személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –

- h. terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- i. alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
- j. segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- k. segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben-oktatásban részt vállaló nevelési-oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében ismerjék meg az integrált nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

2.1.8 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészséges életmódra nevelés során fő feladatunk az egészséges életmód szabályainak tudatosítása és az önfejlesztő képesség erősítése, a fenntartható fejlődés és környezetünk megóvásának szem előtt tartásával.

Ennek érdekében:

- osztályfőnöki és szaktárgyi órákon fokozottan – a tananyaghoz kapcsolódóan – felhívjuk a figyelmet az egészséges életmód és a környezettudatosság fontosságára
- csatlakozunk a tanév rendjében meghirdetett „Fenntarthatósági témahéthez” legalább egy napi tevékenységgel
- részt veszünk az iskolatej programban
- rész veszünk a gyümölcsprogramban

- rendszeres szűrővizsgálatokat szervezünk, illetve fogorvosi szűrővizsgálatra visszük a tanulókat
- a napi testnevelésen túl sportköröket biztosítunk a rendszeres mozgás érdekében
- környezetvédelmi napot tartunk, amelynek keretében az iskola körzetében és a város területén szemetet szedünk. Csatlakozunk a „Te szedd!” akcióhoz
- hulladékgyűjtést (papír és elektronikus hulladék) szervezünk minden évben ősszel és tavasszal egy-egy alkalommal
- minden évben mérjük a tanulók fizikai állapotát és edzettségét a NETFIT program szerint felső tagozatos osztályokban januártól júniusig.

2.2 A középfokú nevelés-oktatás érettségit adó szakaszának helyi tanterve

2.2.1 A nappali tagozatos gimnáziumi oktatás formái és tantervei

Iskolánk a Pedagógiai Program Helyi Tanterve A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény valamint az 5/2020. (I.31.) kormányrendelettel módosított 110/2012 (VI.4) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelet és a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára” alapján az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben meghatározott követelmények figyelembevételével készült.

2.2.2 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Intézményünk a 2020. NAT-hoz illeszkedő kerettanterve közül a „Kerettanterv a 9-12. évfolyam számára” alapján készítette el a saját helyi tantervét.

2.2.2.1 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Iskolánk az általános kerettantervre épülő négyévfolyamos gimnáziumi kerettanterv alapján határozza meg a helyi tantervét.

A gimnáziumi képzés célja az érettségire, továbbtanulásra való felkészítés. Az érettségit – amelyet az akkor érvényben lévő érettségi vizsgaszabályzat szerint tesznek - követően a diákoknak lehetőségük van főiskolán, egyetemen vagy szakképző évfolyamon való továbbtanulásra. Két idegen nyelv tanulása kötelező. 1. idegen nyelv angol vagy német nyelv, amelyet a tanuló már az általános iskolában tanult. 2. idegen nyelv angol vagy német (első idegen nyelvtől függően). Elvárt követelmény, hogy az 1. idegen nyelvből a 11. évfolyam végén középszintű érettségi vizsgát tegyenek és 12. évfolyam végére emelt szintű vizsgát és/vagy középfokú nyelvvizsgát szerezzenek.

Az emelt szinten választott tantárgyak esetében a törzsórákat együtt tanulják a tanulók és az emelt szintű tananyag heti +2 órában kerül feldolgozásra.

- 9-10. évfolyam pedagógiai feladatai
- Igazodás a középiskolai elvárásokhoz, ennek megfelelő tanulási módszerek, technikák elsajátítása

- A nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek, készségek, attitűdök és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Olyan közismeretek nyújtása, ami képessé teszi a diákokat, hogy 10. évfolyam végén tudatos döntést hozzon a fakultációs választásról, számára vállalható továbbtanulási irányról.
- az egészséges életmód, környezettudatosság iránti elkötelezettség kialakítása

11-12. évfolyam pedagógiai feladatai

- A 11-12. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az élethosszig tartó tanulás igényének és az erre való készségének, képességének kialakítása
- A tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- Megfelelő tanulási stratégiák megválasztása az életkori jellemzők figyelembevételével
- Támogatjuk tanulóinkat, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
- Helyes önismeret kialakítása, amely hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés heti óraterve				
Tantárgyak	9. évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
1. idegen nyelv	3+1	3+1	4+2	3
2. idegen nyelv	3	3	3	4+1
Matematika	3+1	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek (szabadon tervezhető órakeret terhére)				2
Kémia	1	2	2	
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és média ismeretek			1	1
Digitális kultúra	2	1+1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen: (egy tanuló heti kötelező óraszám)	34	34	30	29
Fennmaradó szabadon tervezhető órakeret*	0	0	4	5
A szabadon tervezhető órakeret terhére felvehető tárgyak: ❖ honvédelmi alapismeretek ❖ emelt kémia ❖ emelt biológia ❖ emelt fizika ❖ emelt földrajz ❖ emelt digitális kultúra ❖ emelt idegen nyelv			4	5
Maximális órakeret	34	34	34	34

A kötött célú órakeretek felhasználása:

- ❖ 11. évfolyamon mindkét óra az idegen nyelvhez került
- ❖ 12. évfolyamon 1 óra az idegen nyelvhez, 1 óra a matematikához került. 2 órában pénzügyi és vállalkozói ismeretek oktatása kerül bevezetésre.

Szabadon tervezhető órakeretek felhasználása:

- ❖ 9. évfolyamon 1 óra az 1. idegen nyelvhez, 1 óra a matematikához került.
- ❖ 10. évfolyamon 1 óra az 1. idegen nyelvhez, 1 óra a digitális kultúrához került.
- ❖ 11. és 12. évfolyamon a fennmaradó órakeret terhére választhatóak az emelt szintű felkészítők. Egy tanuló max. két emelt szintű felkészítőt választhat.

Idegen nyelv oktatás:

- ❖ Az idegen nyelveknél a középszintű érettségire felkészítés a 11. évfolyam végéig tart. Elvárt, hogy a 11. évfolyam végén a tanulók előrehozott középszintű érettségi vizsgát tegyenek. A 12. évfolyamon, az 1. idegen nyelv tananyaga már emelt szintre készít.

Magyar nyelv és irodalom

- ❖ Iskolánk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv valamint magyar irodalom tantárgyakra bontja.

A megemelt óraszámokat mindegyik tantárgy estében gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

A kerettantervek a rendelkezésre álló időkeretet nem fedik le teljes egészében, ezért a fennmaradó 10%-ot a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, kompetenciák fejlesztésére használják fel.

2.2.2.2 Nyelvi előkészítő évfolyam + négy évfolyamos gimnáziumi képzés

A nyelvi előkészítő évfolyamon intenzív nyelvi képzés folyik a választott (1. idegen nyelvből), amely alatt a diákok esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. Mindemellett megkezdik a 2. idegen nyelv tanulását is.

Elvárt követelmény, hogy az 1. idegen nyelvből a harmadik tanév végéig B2 szintű nyelvvizsgát, a 2. idegen nyelvből a tanulmányok befejezéséig B2 szintű nyelvvizsgát vagy ennek megfelelő emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek a tanulók. Nyelvi előkészítő képzés után megkezdődik a négy évfolyamos gimnáziumi képzés, amelynek célja elsősorban a sikeres érettségi vizsgára és a továbbtanulásra való felkészítés.

Nyelvi előkészítő évfolyam + 4 évfolyamos gimnáziumi képzés heti óraterve					
<i>Tantárgyak</i>	<i>9/Ny.</i>	<i>9.évf.</i>	<i>10.évf.</i>	<i>11.évf.</i>	<i>12.évf.</i>
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
1. idegen nyelv	14	3+2	3+2	3	3
2. idegen nyelv	4	3	3	3+2	3+2
Matematika	2	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1	-
Biológia – egészségtan	-	-	2	2	2
Fizika	-	2	2	2	-
Kémia	-	2	2	-	-
Földrajz	-	2	2	-	-
Ének-zene	-	1	1	-	-
Vizuális kultúra	-	1	1	-	-
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és média ismeretek	-	1	-	-	-
Művészetek	-	-	-	2	2
Informatika	3	1+1	1+1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	-	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Gépírás	2	-	-	-	-
Fennmaradó szabadon tervezhető órakeret*	0	0	1	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	33	35	36	35	35

*A fennmaradó szabadon tervezhető órakeret terhére szervezhető tehetséggondozás, korrepetálás a 9-10. évfolyamon, érettségi előkészítők a 11-12. évfolyamon.

Alapító okiratban szerepel a képzés, de az utolsó ilyen képzésben érettségiző osztály 2016/17-es tanévben érettségizett. Azóta a nyelvi előkészítő nem indult, jelenleg tankerületi engedély sincs a meghirdetésére.

2.2.2.3 Választható tantárgyak, foglalkozások

- Közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő
- Felzárkóztatás, korrepetálás
- Színjátszó-kör
- Sportkörök

2.2.2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógus választás szabálya

Intézményünkben erre nincs lehetőség.

2.2.2.5 A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése:

Osztályfőnöki, hon és népismereti, állampolgári ismeretek valamint történelem óra keretei között történik, az OH által kiadott nemzetiségi nevelés-oktatás tantervek figyelembevételével.

2.2.2.6 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontást alkalmazunk az alábbi tantárgyaknál:

Digitális kultúra: egy osztály két csoportra bontva

Idegen nyelv: a választott 1. idegen nyelv szerint angol és német csoport. Az 1. idegen nyelv mindenkinél az általános iskolában már tanult idegen nyelv. Amennyiben egy osztályban csak egy idegen nyelv tanítása indul vagy az 1. idegen nyelv mindenkinél azonos, az osztály két csoportra bontva tanulja a nyelvet. A csoportok között átjárhatóság biztosított a szaktanár megítélése alapján.

Kötelező érettségi tantárgyak (matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem: Lehetőség szerint osztályonként két csoportra bontva, ha ezt a kiosztható órakeret és a rendelkezésre álló erőforrások lehetővé teszik.

Testnevelés: osztályonként két csoportra bontva, mivel a rendelkezésre álló tornaszoba max. 16 fő számára teszi lehetővé a foglalkozás megtartását.

Egyéb foglalkozások: Csoportbontás nélkül, a jelentkezők számának függvényében indulnak. Az érettségi felkészítőkön kívüli foglalkozások (énekkar, színjátszó-kör, sportkörök, tehetséggondozás) akkor indíthatók, ha a jelentkezők száma legalább 14 fő.

2.2.2.7 Mindennapos testnevelés megszervezése

A mindennapos testnevelést a 2024. évi XXV. tv. 34. &-a által módosított Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

2.2.3 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a tanulók a 2013. évi CCXXXII. a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló törvény alapján ingyenesen kapják.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét
- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök feleljenek meg a jogszabályi előírásoknak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.

2.2.4 Sajátos pedagógiai módszerek

- fenntarthatósági témanap
 - minden évben az utolsó tanítási héten környezetvédelmi projektnapot tartunk kiselőadásokkal, tanulói kísérletek bemutatásával
- regionális idegen nyelvi verseny
 - Komárom-Esztergom, Győr-Moson-Sopron és Fejér vármegye általános és középiskolás tanulói jelentkezhetnek angol vagy német nyelvből ének vagy szavalat vagy prezentáció kategóriában.
- tanév rendjében meghatározott témahetekhez eseti csatlakozás
- honvédelmi nevelés
 - iskolánk csatlakozott a HS kadét programhoz, a HKP I. szinten. A programban résztvevő tanulók ösztöndíjban részesülhetnek tanulmányi eredménytől függően.

2.2.5 Érettségi vizsgatárgyak választható szintjei

Tantárgy	Közép-szint	Emelt szint		
	Választ-hatóság	Választ-hatóság	Előkészítő évfolyama	Heti óraszám
KÖTELEZŐ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK				
Magyar nyelv és irodalom	X	X	11-12.	2 óra
Történelem	X	X	11-12.	2 óra
Matematika	X	X	11-12.	2 óra
1. idegen nyelv (az választhatja, aki 11. év végén sikeres előrehozott középszintű érettségit tesz az 1. idegen nyelvből)	X	X	12.	3 óra
VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK				
2. idegen nyelv	X	---	---	---
Biológia	X	X	11-12.	2 óra
Kémia	X	X	11-12.	2 óra
Fizika	X	---	---	---
Földrajz	X	X	12.	2 óra
Digitális kultúra	X	X	11-12.	2 óra
Testnevelés	X	---	---	---
Vizuális kultúra	X	---	11.	2 óra
Honvédelmi ismeretek	X	X	11-12.	2 óra

- Az emelt szintű oktatás követelménye az érvényben lévő érettségi vizsgakövetelményeknek és a NAT előírásainak felel meg. Az órák órarendbe beépítve szerepelnek.
- Az emelt szinten választott tantárgyknál a törzsórán felül heti + 2 órában kerül megtartásra az emelt szintű felkészítés
- Érettségi vizsgára bocsátás feltétele: az adott tantárgyból a helyi tantervi követelmények teljesítése. Amennyiben a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni valamely választható tantárgyból és annak a tantárgynak még nem teljesítette a helyi tantervi követelményeit, úgy abból a tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.
- Az egyes érettségi vizsgatárgyak témaköreit a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 3. számú melléklet szerinti általános követelményekben, valamint az Nkt. 6. § (1a)

bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelményekben meghatározott témakörök alkotják.

- Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulása alól felmentést kérhet.

Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználata
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

Magyar irodalom

1. Életművek a magyar irodalomból.
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig.
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából.
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból
5. Művek a kortárs magyar irodalomból
6. Művek a világirodalomból
7. Színház és dráma
8. Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Történelem

1. Ókor
2. Középkor
3. Korai újkor
4. Újkor
5. A világháborúk kora
6. A hidegháborúk kora
7. Jelenkor

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria

Élő idegen nyelv

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

Biológia

1. Az ember élettana és szervezettana, egészséges életmód ?
2. Ökológia, környezet- és természetvédelem, növénytan

Digitális kultúra

1. Szövegszerkesztés
2. Táblázatkezelés
3. Számítógépes grafika és képszerkesztés
4. Bemutatókészítés
5. Adatbázis-kezelés
6. Programozási feladat

Honvédelmi ismeretek

1. Hadtörténelmi alapismeretek
2. Egészségügyi ismeretek
3. Térkép- és tereptani alapismeretek
4. Túlélési ismeretek és táborozástechnika
5. Biztonságpolitikai és válságreakáló alapismeretek

6. A honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség
7. Alaki ismeretek
8. Lőelmélet
9. Haditechnikai ismeretek
10. Általános katonai ismeretek
11. Hadijogi alapismeretek

2.2.6 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulók tanulmányi munkáját év közben folyamatosan, valamint félévkor és év végén osztályzattal értékeljük. Az értékelés lehet jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló félévi eredményének megállapításakor csak az a tanuló kaphat elégséges érdemjegyet, akinek a tantárgyi átlaga 2,00-t eléri.

A tanuló teljesítménye az adott tantárgyból:

jeles (5): ha az adott évfolyamra meghatározott tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyag tartalmát, és azt alkalmazni is képes. Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, tud szabatosan önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni és véleményt nyilvánítani az órán a tananyaggal kapcsolatban.

elégséges (2): ha az adott évfolyamra meghatározott, a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel és jártasságokkal rendelkezik.

A közbülső osztályzatok megállapítása a kialakult tanári gyakorlat szerint történik. A tantárgyi osztályzatokat a szaktanár adja.

2.2.6.1 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, projektmunkája, kiselőadása, csoportmunkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Minden tantárgyból félévente legalább 4 osztályzatot kell, hogy kapjanak a tanulók.

A teljesítményt hagyományos módon 1-5-ig tartó osztályzattal értékeljük, amelyet a tanár a KRÉTA tanulmányi rendszerben folyamatosan rögzít. Ez lehet szóbeli felelet,

írásbeli munka. Érdemjeggyel értékelhető az aktív órai munka, versenyeken való részvétel és a felszerelés hiánya, házi feladat el nem készítése (5 mulasztás elégtelen) is. Az érdemjegy (osztályzat) mindig értékelés is. A tanár az osztályzatot indokolja.

A tanár csak olyan tananyagot kérhet számon (akár írásban, akár szóban), amely vagy a tankönyvben vagy a vázlatban szerepel. A tanuló szóbeli vagy írásbeli felelete tört érdemjeggyel nem értékelhető.

Az írásbeli számonkérés alapvetően háromféle formában történhet: röpdolgozat, témazáró dolgozat, beadandó feladat teljesítése.

A röpdolgozatot a tanár előre nem köteles bejelenteni, hiszen ez megfelel egy szóbeli feleletnek. Érdemjegye kék színnel kerül a naplóba, s az egyenértékű egy felelettel.

A témazáró dolgozatot összefoglalásnak, rendszerezésnek, gyakorlásnak kell megelőzni. A témazáró írásának időpontját a tanár minimum egy héttel előbb köteles a tanulókkal közölni, valamint a naplóban előre jelölni az íratás tervezett időpontját a többi pedagógus tájékoztatása céljából. A témazáró írására minimum 45 percet biztosítani kell. Témazáró dolgozatot naponta csak egy tárgyból lehet íratni. Érdemjegye a naplóba piros jegyként szerepel, amely a félévi és év végi értékelésnél kétszeres súllyal kerül beszámításra.

Beadandó feladat: előre kiadott témáról a tanuló által önállóan készített írásbeli munka. Érdemjegye kék színnel kerül a naplóba, egyszeres súlyozású.

Az írásbeli dolgozatokat, beadandókat minél hamarabb, legkésőbb 2 héten belül ki kell javítani. A javításnak egyértelműnek és következetesnek kell lenni. Minden jegyet tudatni kell a tanulókkal. A dolgozatokat a szaktanár a saját óráján köteles kiosztani. Időt és lehetőséget kell biztosítani, hogy a diákok kérdezzenek, és észrevételeket tegyenek a dolgozattal kapcsolatban. Az értékelés szempontjait és a ponthatárokat a dolgozat megírása előtt ismertetni kell.

A szóbeli beszámoltatás fajtái elsősorban felelet adott tananyagból, memoriterből vagy feladat szóbeli megoldása, kiselőadás, beszámoló. A szóbeli beszámoltatás során adott érdemjegy értéke az átlagszámításnál egy jegynek számít.

Bizonyos tantárgyaknál gyakorlati számonkérésre kerülhet sor, mint például – rajz, ének, egyéb műalkotás, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka, vagy kísérletek, mérések elvégzése vagy projekt munka (összetett, tanórai kereteken

túlmutató, több tantárgyon átívelő egyéni vagy csoportmunka) A feladat értékelése a pedagógus döntése alapján történik.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A diagnosztizáló, a formatív és szummatív értékelés tervezése:

Diagnosztizáló értékeléssel mérjük fel diákjaink bemeneti tudásszintjét 9. évfolyamon az első tanítási héten matematikából és magyar nyelvtan helyesírásból. Ez alapján osztjuk be a felzárkóztató foglalkozásokra a diákokat.

Formatív értékelési típus segíti mind a diákot, mind a tanárt abban, hogy kölcsönösen felismerjék, mennyire sikerült megközelíteni a tanulási célokat, teljesíteni a tantárgyi követelményeket, és milyen lépéseket kell megtenni a továbbhaladás érdekében. A tanuló írásbeli vagy szóbeli teljesítményére érdemjegyet kap, amely beszámít a félévi és az év végi értékelésbe.

Szummatív értékelésre egy-egy tanulási egység, program teljesítésekor kerül sor témazáró dolgozat formájában. Ez az értékelés – a formatív értékeléssel együtt – a tanulók teljesítményének és a program hatékonyságának meghatározását segíti.

Az érdemjegyekről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíteni kell, amelyet a KRÉTA tanulmányi rendszerben teszünk meg.

A tanulók érdemjegyeit a KRÉTA tanulmányi rendszerben rögzítjük, az alábbiak szerint:

- szóbeli feleletet a felelet napján
- írásbeli számonkéréseket (röpdolgozat, beadandó, szódolgozat) egy héten belül ki kell osztani, és annak eredményét a kiosztás napján rögzíteni kell a KRÉTA-ban, de legkésőbb az azt követő tanítási napon
- témazáró dolgozatot két héten belül ki kell osztani, és annak eredményét a kiosztás napján rögzíteni kell a KRÉTA-ban, de legkésőbb az azt követő tanítási napon

2.2.6.2 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formái, elvei

Hagyományos módon az alábbi minősítéseket alkalmazzuk:

Magatartás lehet: példás (5), jó (4), változó (3), rossz(2)

Szorgalom lehet: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanulók minősítését félévenként az osztályfőnök végzi, meghatározott szempontok szerint. Minősítését az osztályfőnöki órán a diákokkal is ismerteti, és meghallgatja a tanulók előzőleg kialakított véleményét.

Az osztályozó értekezleten javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalom jegyére, amelyet a tantestület egyetértésével véglegesít.

A magatartás minősítésének szempontjai:

- A Házirend és általában a viselkedés szabályainak betartása.
- Osztály- és iskolai közösségi munka.
- Annak a tanulónak, akinek a tanév folyamán
 - szaktanári figyelmeztetése vagy igazolatlan órája van, a magatartása legfeljebb jó,
 - osztályfőnöki figyelmeztetése van a magatartása legfeljebb változó,
 - igazgatói írásbeli figyelmeztetése van, a magatartása rossz lehet.
- Annak a tanulónak, akinek a szorgalma hanyag a magatartása nem lehet példás.

A szorgalom minősítésének szempontjai:

- A tanulmányi munkához való viszony.
- Akinek valamely tantárgyból félévi ill. év végi osztályzata elégtelen, annak a szorgalmi jegye abban tanulmányi időszakban hanyag.
- Adottságoknak, képességeknek való megfelelés.
- A tanulásban vállalt többletmunka

2.2.7 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban (könyv, oklevél) részesíti a tanév végén.

Az a végzős gimnáziumi tanuló, akinek a bizonyítványa minden évben kitűnő volt és mindig példamutató magatartást tanúsított valamint kimagasló közösségi munkát

végzett, pénzjutalommal járó „Pro schola” díjban részesül, melyről a Táncsics Alapítvány kuratóriuma dönt.

2.2.8 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulóknak joguk van képességeik kibontakoztatására és, hogy a személyiségfejlődésükhöz megkapják a megfelelő támogatást. Figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek támogató környezetre van szükségük, amely biztosítja iskolai sikerességüket. Ennek érdekében iskolánk:

- integrált oktatás-nevelést valósít meg
- támogató környezetet biztosít
- Táncsics Alapítvány támogatását kéri önköltséges programokon való részvételhez
- törekszik a differenciált oktatásra
- felzárkóztató foglalkozásokat tart
- támogatja a tehetségek kibontakoztatását
- SNI fogyatékosághoz kapcsolódóan igénybe veszi szakember segítségét.

2.2.9 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészséges életmódra nevelés során fő feladatunk az egészséges életmód szabályainak tudatosítása és az önfejlesztő képesség erősítése, a fenntartható fejlődés és környezetünk megóvásának szem előtt tartásával.

Ennek érdekében:

- osztályfőnöki és szaktárgyi órákon fokozottan – a tananyaghoz kapcsolódóan – felhívjuk a figyelmet az egészséges életmód és a környezettudatosság fontosságára
- csatlakozunk a tanév rendjében meghirdetett „Fenntarthatósági témahéthez” legalább egy napi tevékenységgel
- rendszeres szűrővizsgálatokat szervezünk
- a napi testnevelésen túl sportköröket biztosítunk a rendszeres mozgás érdekében
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése a NETFIT rendszer használatával történik. Minden évfolyamon a testnevelő tanár végzi a mérést, a tanév második felében, melynek elemei:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága

Netfit mérésben az ingafutás feladatnál a 20 m-es távot mérjük.

3. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szept. hó 01. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. év április hó 30. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt:*Kisbér*.....,*2024*..... év*08*..... hónap*28*..... nap



.....*Baksa Zoltán*.....
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény szakmai munkaközösségei (osztályfőnöki, természettudományi, társadalomtudományi, alsós és felsős) 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kisbér, 2024 év 08 hónap 26 nap

Baksa Érika Judit

munkaközösség vezető

Intézményvezetőként nyilatkozom, hogy a Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskolában intézményi tanács nem működik

Kelt: Kisbér, 2024 év 08 hónap 28 nap

Baksa Érika Judit

igazgató



A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2024. év augusztus hó 28. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kisbér, 2024 év 08 hónap 28 nap

Andrási Zsuzsanna

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 26. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Kisbér, 2024 év 08 hónap 26 nap

Baksa Érika Judit
igazgató



Andrási Zsuzsanna
a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviselőjeként mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya, 2024 év augusztus hónap 30 nap



Vereckei Judit

Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője